

8. Серёжникова Р.К. Компетентно-деятельностный подход в профессионально-педагогическом образовании// Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. –№3. – Москва, 2015. – С.127-133.

9. Serezhnikova R.K., Fishman B.E., Abramenko N.Yu., Zhoglo L.Ya., Fishbein M.H. Pedagogical Synergetic as the Activity Approach Basis in Professional Training at the University. International Education Stud. Vol.8 NO.8. 2015. Pages 148-157.

**УДК 378**

**Н. А. Сигачева, к.п.н., доцент,  
А.Р. Баранова, к.п.н., доцент,  
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,  
Казань, Россия**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

**Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования профессионального общения на иностранных языках. Для эффективного обучения, несомненно, требуются специальные инструменты обучения. Данная статья посвящена развитию учебно-методической поддержки для обучения студентов, которые выбирают профессию преподавателя. Ведущим подходом к исследованию этой проблемы являются логический и гносеологический анализ, метод актуализации, отбора, систематизации и обобщения методов преподавания иностранных языков и оригинальных источников. Основным результатом исследования являются разработанные рекомендации для учителей неязыковых университетов, работающих в условиях обучения в университете; требования к содержанию обучающих диалогов; критерии оценки учебников, разработанные и адаптированные к современным педагогическим технологиям и охватывающие все виды речевой деятельности, а именно прослушивание, речь, чтение и письмо. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям для обогащения методики преподавания иностранного языка и педагогики.

**Ключевые слова:** образование, преподавание, студент, английский, общение, педагогический эксперимент.

**N.A. Sigacheva, Dr., PhD, Associate professor,  
A. R. Baranova, Dr. Dr., PhD, Associate professor,  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Kazan, Russia**

## **DESIGN AND IMPLEMENTATION OF METHODOLOGICAL MEANS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT**

**Abstract.** The relevance of the investigated problem is caused by the need of further improvement of foreign language professional communication. Effective training undoubtedly requires some special teaching tools. This article is directed to development of teaching support for training students who have chosen the profession of a teacher. The leading approaches to the research of this problem are logical and gnosiological analysis, method of actualization, selection, systematization and generalization of foreign language teaching methods and original sources. The main result of the research is the developed recommendations for teachers of non-linguistic universities working in conditions of training at university; requirements for the content of training dialogues; criteria for evaluating textbooks worked out and adapted to modern pedagogical technologies and covered all types

*of speech activity, namely listening, speaking, reading, and writing. Materials of the article can be useful for enrichment foreign language teaching methodology and pedagogy.*

**Keywords:** *student, education, language, teacher, experience, English, communication, pedagogical experiment.*

**Введение.** *Актуальность проблемы.* Сегодня обучение будущих учителей деловому общению на иностранном языке имеет большое значение и является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Необходимость в эффективном обучении для роста профессиональной карьеры в условиях быстро растущего межкультурного и профессионального международного сотрудничества требует прямого усилия в первую очередь по разработке обновления содержания и методов обучения в соответствии с современными требованиями [3], [4], [12].

Теоретический анализ и понимание проблемы подготовки будущих учителей к профессиональному общению на иностранных языках в неязыковом университете привели к предположению, что развитие и использование учебной и методической поддержки, соответствующей обучению в университете, будет способствовать ее эффективному осуществлению.

*Проблема исследования.* На первом этапе эксперимента возникла проблема выбора учебных и методических средств, наиболее соответствующих требованиям современным технологиям обучения. В этой связи было необходимо выработать критерии для оценки учебного пособия, адаптированного к требованиям подготовки студентов для профессионального общения на иностранном языке и отвечающего требованиям коммуникативно-контекстуального подхода.

*Задачи исследования.* Для достижения цели, поставленной в этом исследовании, необходимо было решить ряд задач. Во-первых, для эффективного преподавания работы с аутентичными текстами необходимо было проанализировать исследовательские работы, касающиеся обсуждаемой проблемы, изучить имеющиеся учебные пособия и учебники для будущих учителей. Во-вторых, выбрать наиболее эффективные аудио- и видео-курсы, соответствующие современным требованиям высшего образования. И, наконец, учитывая сложность использования инновационных технологий обучения, необходимо было разработать набор рекомендаций для учителей неязыковых университетов, чтобы повысить эффективность обучения иностранному языку.

*Цель исследования.* Эта исследовательская работа направлена на развитие учебной поддержки для обучения будущих учителей в университете. В настоящее время российские вузы, обучающие бакалавров с двумя профилями обучения, практически не используют учебники иностранного языка, содержание которых включает в себя профессиональное общение на иностранном языке. Ограниченное количество рекомендованных профессионально ориентированных учебников и учебных пособий содержит подлинные тексты, руководства по грамматике и ставит своей главной целью развитие навыков чтения, устного перевода и общения в областях специальностей.

Авторами были разработаны критерии оценки учебного пособия, адаптированного к требованиям подготовки для профессионального общения на иностранном языке и отвечающего требованиям коммуникативно-контекстного подхода.

Экспериментальная работа показала, что эффективный учебник для студентов должен включать:

1. Изучение диалогов, ориентированных на профессиональную коммуникацию с линейным переводом на русский язык;
2. Специально отобранные аутентичные тексты, отражающие специфику профессиональной коммуникации;

3. Темы, которые непосредственно связаны с профессиональной коммуникацией;
4. Лексико-грамматические комментарии по конкретным странам;
5. Лексико-грамматические устные и письменные упражнения разного уровня репродуктивного и продуктивного характера;
6. Словарь и терминологический минимум профессионального общения на иностранном языке;
7. Моделирование ситуаций профессионального общения на иностранном языке;
8. Структурирование образовательных материалов по блокам;
9. Задания для самостоятельной учебы студентов;
10. Аутентичный учебный контент учебника;
11. Наглядные пособия;
12. Аудио-видео поддержка профессионального общения.

В исследованиях отечественных ученых Г.Н. Михалькевич [1], Т.Б. Назаровой [2], О.Г. Полякова [5], Н.А. Сигачевой [7] и зарубежных исследователей Р.Л. Олрайта [9], К. Брумфита [10], М. Канале [11], М. Эллис [13], С. Хейнса [15], И. Хадфилда [16], Д.Х. Химса [17], М. Хатчинсон [18] и др. особое внимание уделяется учебно-методическому обеспечению учебного процесса. На подготовительном этапе педагогического эксперимента в процессе экспериментального применения педагогической технологии концентрированного обучения существовала острая необходимость в разработке учебно-методического комплекса, который мог бы поддерживать процесс обучения иностранному языку [6].

**Методы исследования.** Ведущим подходом к исследованию этой проблемы являются логический и гносеологический анализ, метод актуализации, отбора, систематизации и обобщения методов преподавания иностранных языков и оригинальных источников.

### **Результаты**

**Анализ учебников английского языка для будущих учителей.** Анализ учебников, предлагаемых в каталоге Казанского федерального университета, показал, что они частично отвечают требованиям коммуникативного контекстуального подхода. Кроме того, они не предназначены для студентов, получающих две специальности учителей и физиков. Но в то же время их можно использовать в качестве дополнительных источников поддержки обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для бакалавров, получающих педагогическое образование (с двумя профилями обучения), с шифром специальности 44.03.05, выпускник, который овладел программой бакалавриата, должен обладать рядом общих культурных компетенций, в том числе: способность общаться в устных и письменных формах на русском и иностранных языках для решения проблем межличностного и межкультурного взаимодействия [8].

На наш взгляд, наиболее подходящим для целей и задач преподавания делового общения на иностранном языке является учебник Н.С. Степановой Английский для направления «Педагогическое образование». Учебник был создан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для направления обучения 050100 – Педагогическое образование и 050400 – Психолого-педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»). Пособие предназначено для улучшения навыков чтения и перевода литературы по педагогическим специальностям на английском языке; развития навыков слушания, говорения и письма, осваивая основную терминологию в области образования [8].

В начале каждого урока есть подстановочные грамматические таблицы и предтекстовые грамматические упражнения, направленные на то, чтобы сначала зафиксировать грамматические явления, найденные в текстах этого урока, и обеспечить

общую связь. Грамматический материал учебника соответствует программе практической грамматики для студентов педагогических специальностей и включает основные времена английского глагола в активном и пассивном залоге, информацию об артиклях, существительных, прилагательных, предлогах и т.д.

Содержание некоторых текстов в этом учебнике носит контекстуальный характер; к каждому тексту прикрепляется словарь. Лексические и грамматические упражнения, сопровождающие текст, являются репродуктивными и продуктивными по своей природе и обеспечивают глубокую ассимиляцию учащимися изучаемого материала. Цель пособия – обновить знания учащихся о нормах, стереотипах и правилах речевого поведения, принятых представителями педагогического сообщества, а также развить навыки управления этими правилами в условиях реального профессионального общения. Принимая во внимание, что этот учебник также не содержит материалов, связанных с профессией студентов, мы пришли к выводу о выработке дополнительных учебных материалов. Учитывая, что в ходе эксперимента учебник не использовался в его традиционном смысле, раздаточный материал был подготовлен и адаптирован для работы в условиях обучения в университете, и охватывал все виды речевой деятельности, а именно прослушивание, речь, чтение и письмо.

**Организация учебной работы с аутентичными текстами.** Как уже упоминалось выше, отсутствие учебников, содержащих аутентичные тексты, обуславливает необходимость выбора учителем дополнительного материала в процессе обучения. В нашем случае тексты были отобраны в строгом соответствии с темой каждого подразделения, что способствовало обогащению словарного запаса студентов и подготовило их к активному использованию тематической лексики в устном и устном разговоре на иностранных языках. Итак, во время второй части эксперимента студентам были предложены следующие тексты:

1. Планы на будущее.
2. Моя будущая карьера.
3. Общественное образование в России
4. Основы педагогики.
5. Образовательные цели.
6. Что такое критическое мышление?
7. Стратегии обучения.
8. Уровни способностей.
9. Стили обучения.
10. Характеристики личности.
11. Междисциплинарная учебная программа.
12. Что такое этикет?
13. Виды обучения.
14. Дивергентное обучение.
15. Профессиональная педагогическая этика современного педагога.
16. О Болонском процессе.
17. Изучение педагогических проблем.
18. Экологические проблемы.
19. Как подготовиться к экзаменам.
20. Высшее образование в Великобритании.
21. Обзор американской системы образования

Отражение в текстах особенностей национальной культуры и этики позволило реализовать педагогическое требование, успешно выражающее принципы контекстного обучения. Поскольку современное обучение предполагает увеличение доли самостоятельности обучения студентов, работа с текстами сосредоточена на их индивидуальной или парной независимой познавательной деятельности. Учитель

выполняет только надзорную функцию. Для организации самостоятельной работы студентов с текстами мы разработали следующую памятку:

1. Просмотрите текст, найдите незнакомые слова и попытайтесь понять их общие значения.
2. Запишите транскрипцию и определения незнакомых слов, изучите слова и попытайтесь их запомнить.
3. Прочитайте текст вслух.
4. Переведите текст с полным пониманием его значения.
5. Выпишите ключевые слова из текста.
6. Озаглавьте абзацы.
7. Используйте ключевые слова текста, чтобы составить схему текста.
8. Составьте 5 вопросов к тексту.
9. Выпишите основную идею текста. Будьте готовы говорить об этом.
10. Выполните лексические и грамматические упражнения после текста.
11. Подготовьте резюме текста.
12. Перескажите текст.

На основе изучения российских и зарубежных учебников для обучения иностранному языку профессионального общения мы выбрали наиболее часто используемые темы: «Знакомство с вашими коллегами», «Прием гостей в вашем учебном заведении», «Назначение деловой встречи», «Презентация вашей школы», «Организация учебной стажировки», «Размещение в гостинице», «Экскурсия по вашей школе», «Обсуждение образовательных программ и графиков», «Обсуждение внеклассных мероприятий студентов», «Студенты «Общественная деятельность», «Обсуждение идеального учителя», «Написание официального письма», «Мониторинг образовательных результатов» [11], [14], [17].

Эти темы были объединены в тематические разделы. Таким образом, мы получили семь логически завершенных, тематически связанных между собой единиц.

1. Начнем нашу педагогическую работу.
2. Обсуждение образовательных целей и стратегий обучения с коллегами.
3. Давайте поговорим о студентах.
4. Работа в школе непростая: проблемы и сомнения.
5. Повышение квалификации.
6. Обсуждение образовательных программ и графиков.
7. Лучшие учителя учат сердцем, а не книгами.

Дальнейший отбор учебных материалов проводился в строгом соответствии с тематическим планированием курса, блочной организацией учебной деятельности студентов. Несомненно, глубокое владение устной речью невозможно без обучения чтению и письму. Обучение чтению включает в себя чтение, перевод профессионально-ориентированных текстов с полным пониманием содержания и выполнением лексических и грамматических упражнений.

**Обучение письменным навыкам.** Неотъемлемой частью профессионального общения на иностранном языке является профессиональное общение. В целях формирования навыков делового письменного общения студентам было предложено выполнить следующие творческие письменные задания:

1. Составьте резюме.
2. Напишите письмо-заявку на работу.
3. Составьте структуру своего университета.
4. Сделайте рекламную листовку о своем университете.
5. Напишите рекламу для объявления о вакансии работы в качестве учителя.
6. Рекламируйте свой университет/школу.
7. Напишите официальное письмо своему научному руководителю.
8. Напишите ответ на официальное письмо Вашего научного руководителя.

9. Составьте вопросник для лица, подающего заявку на работу.
10. Напишите ответы на вопросы из вопросника.
11. Составьте план действий студентов, касающийся экологических проблем в Вашем регионе.
12. Напишите эссе о проблемном обучении.
13. Выработайте некоторые рекомендации по подготовке к экзаменам.
14. Составьте контракт.

На подготовительном этапе работы с творческой задачей учитель предложил студентам раздаточный материал, содержащий несколько возможных вариантов его реализации. Дальнейшая работа проводилась самостоятельно, что способствовало активизации самостоятельной деятельности студентов в овладении профессиональным коммуникационным обучением иностранных языков в процессе обучения.

**Профессиональное общение посредством диалогов.** Активная коммуникация на деловом английском языке является основной целью дисциплины «Деловой английский». Поэтому, особое внимание было уделено использованию коммуникативных заданий, направленных на развитие устных коммуникативных навыков обучающихся в соответствии с коммуникативно-контекстуальным подходом, основанным на тематических диалогах. Фактически, это были этапы общего «сквозного» сюжета всего курса «Деловой английский» с использованием предварительной устной работы с лексикой. Таким образом, основным текстом каждого блока является тематический диалог. Каждый диалог содержит не менее 200 новых лексических единиц и определенных грамматических явлений, выбранных для этого раздела, типичных для профессиональной коммуникации.

Новый лексический и грамматический материал включается в ситуации, развивающие тему каждого раздела, то есть языковой материал органически и функционально включается в коммуникацию. По словам Т.Б. Назаровой [2] и О.Г. Полякова [5], мы не должны забывать, что обучение профессиональному общению связано с формированием речевых навыков в контексте диалогической речевой деятельности, а модель речевого поведения может быть представлена только в ситуациях диалогического текста. При выборе материала для диалога можно использовать любой учебник с учетом следующих разработанных требований:

1. Содержание диалога должно соответствовать специфике будущей профессиональной деятельности студентов;
2. Уровень его сложности должен соответствовать уровню знаний учащихся;
3. Диалог должен иметь поэтапный перевод на русский язык;
4. После текстовых упражнений диалог должен иметь лексический и лексико-грамматический характер;
5. Диалог должен сопровождаться аудио- и видеозаписями, соответствующими содержанию исследуемой темы.

Современные методисты обычно рассматривают устную предварительную работу с лексикой как один из аспектов принципа устной основы обучения в методологии преподавания иностранных языков. В условиях профессионального обучения иностранному языку, когда проблема объема, распределения и организации учебного материала играет важную роль, устное продвижение лексики приобретает новые характеристики и важность. В описанном педагогическом эксперименте устное продвижение последовательно проводилось на протяжении всего курса обучения «Деловой английский» и, прежде всего, во время введения нового материала [3], [4].

Презентация и запоминание учебного материала осуществлялась без визуальной поддержки текста. В течение 8 часов устного курса студенты осваивали до 200 новых лексических единиц, включенных в семантические блоки. Таким образом, устный курс подготовил студентов к чтению и письму. Слуховой образ коммуникативных структур, которые неоднократно использовались за короткий промежуток времени, был

настолько сильным, что при первом чтении диалога на третий день занятий (блок 3) ученики практически не совершали ошибок. Это можно объяснить тем, что «происходит непроизвольное связывание слухового образа слова с его графическим изображением» [17].

**Проблема аудио- и видео поддержки обучения профессиональной педагогической коммуникации.** В исследованиях современных исследователей отмечается, что понимание иностранных языков на слух вызывает значительные трудности для большинства студентов. Это связано с отсутствием языковой среды, неадекватностью практики общения на иностранном языке [2], [14]. В настоящее время существует большое количество аудио - и видеокурсов, которые можно использовать для создания навыков восприятия и понимания речи на иностранном языке на слух.

В нашей экспериментальной работе мы обнаружили, что, несмотря на то, что Интернет предлагает широкий спектр видеокурсов, следует отметить, что студентам трудно самостоятельно выбрать качественный курс английского языка, который соответствует уровню знаний учащихся, а также требованиям учебной программы. Таким образом, была проведена экспертная оценка следующих курсов:

1. BBC Business English Видео уроки (<http://www.gr8english.com/category/business-english> )
2. Английский с Кимом (<https://rulishwithkim.com/communicate-ideas-clearly-professionally/> )
3. Как четко и эффективно общаться с Вашими идеями (<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts> )
4. Бизнес и работа для профессионалов (<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts> )
5. Бизнес английский (<http://linkengpark.com/business-english-video-series/> )
6. BBC Start Business English (<https://www.youtube.com/watch?v=3bd2N-ZbYpo> )

Результат критического анализа и практической работы показал, что курс «BBC Start Business English», разработанный отделом образования Британской вещательной компании, является наиболее эффективным.

Содержание видеокурса отражает все наиболее часто встречающиеся ситуации профессионального общения на иностранном языке, говорящие на языке выполняют роли и читают текст, а скорость речи и артикуляции звуков соответствует уровню учащихся для восприятия иностранного языка с поэтапным усложнением материала.

Чтобы развить навыки восприятия речи на деловой речи иностранного языка, мы использовали следующие части видеокурса: «Представляем себя»; «Использование телефона»; «Назначение встреч»; «Встреча посетителей»; «Описание продукта компании»; «Организация поездок»; «Пребывание в отеле»; «Знакомство посетителей с компанией»; «Объяснение того, как что-то работает»; «Переговоры о ценах»; «Деловые командировки»; «Презентация продукта»; «Развлекаем клиентов»; «Жалобы на продукты и услуги»; «Сравнение продуктов и цен»; «Ведение переговоров»; «Заключение сделки».

**Дискуссионные вопросы.** Практический опыт использования современных педагогических технологий университетского обучения в процессе подготовки бакалавров для профессионального общения на иностранных языках позволил разработать набор рекомендаций для преподавателей неязыкового университета. Для повышения эффективности обучения иностранному языку рекомендуется рассмотреть следующее:

1. При определении образовательных целей необходимо выделять цели не из отдельных уроков, а из учебного блока;
2. Разработка курса «Деловой английский» должна осуществляться с учетом принципов коммуникативных и контекстуальных подходов, основанных на блочной организации учебного материала;

3. Концентрацию времени обучения и материала рекомендуется проводить за счет интеграции одного организационного подразделения – учебного дня, состоящего из двух блоков со студенческой нагрузкой на одну дисциплину не более четырех часов обучения, разделенных перерывом для отдыха;

4. Интервал между однодневными «погружениями» в исследуемую дисциплину не должен превышать одной недели;

5. Чтобы уменьшить риск усталости для студентов из одной дисциплины в течение длительного времени, необходимо варьировать комбинацию форм обучения (группы, личности, пары); формы организации обучения (практическая занятость, самостоятельная работа студентов, смешение); комплекс методов и средств обучения (ролевые игры, проектные работы и т. д.);

6. Чтобы повысить эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов, необходимо использовать специальные памятки для работы с профессионально-ориентированными текстами, составления диалогов, выполнения письменных творческих заданий для работы с аудиозаписями и видеофильмами;

7. Рекомендуется проводить тестовые исследования в форме образовательных игр, которые делают образовательную ситуацию с использованием иностранной речи ближе к профессиональной; контролировать уровень обучения иностранных лиц на иностранных языках и уровни их мотивации для обучения на начальном и заключительном этапе обучения, чтобы отслеживать динамику роста положительных или отрицательных изменений.

**Заключение.** Основным результатом исследования являются разработанные рекомендации для учителей неязыковых университетов, работающих в условиях обучения в университете; требования к содержанию обучающих диалогов; критерии оценки учебников, разработанные и адаптированные к современным педагогическим технологиям и охватывающие все виды речевой деятельности, а именно прослушивание, речь, чтение и письмо. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям для обогащения методики преподавания иностранного языка и педагогики.

### **Литература**

1. Михалькевич, Г.Н. *Этикет международного общения: учеб. пособие.* – Минск: Книжный Дом, 2004. – 272 с.
2. Назарова, Т.Б. *Английский язык делового общения: курс лекций и практикум: учеб. пособие.* – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 272 с.
3. Пассов, Е.И. *Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие.* – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
4. Плюхина, З.А. *Англичане говорят так: учеб. пособие.* – М.: Высш. шк., 2010. – 175 с.
5. Поляков, О.Г. *Английский язык для специальных целей: теория и практика: учебное пособие.* – М.: НВИ – Тезаурус, 2003. – 188 с.
6. Сакаева, Л.Р., Сигаева, Н.А., Баранова, А.Р. *Modeling Of Foreign Language Business Communication Concentrated Training To Master Degree Students // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (IFTE 2017 – 3rd International Forum on Teacher Education).* – Pp. 736-743.
7. Сигаева, Н.А., Баранова, А.Р. *Педагогическое общение в образовательном процессе // Азимут научных исследований: педагогика и психология.* – 2018. – Т. 7. № 1(11). – С. 205-207.
8. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, Направление обучения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения) Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016 года N 91. [Электронный ресурс]: URL:*



<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>.

9. Allright, R.L. *The Importance of Interaction in Classroom Learning* / R.L. Allright. – Oxford: Applied Linguistics, 1984. – Pp. 156-171.
10. Brumfit, C. *Communicative Methodology in Language Teaching* / C. Brumfit. – Cambridge: Cambridge University Press, 1984. – 78 p.
11. Canale, M. *From Communicative Competence to Communicative Language of Pedagogy* / M. Canale. – London: Longman, 1983. – 139 p.
12. *Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching*: – Strasbourg: Council for Cultural Cooperation, 1997. – 67 p.
13. Ellis, M. *Teaching Business English* / M. Ellis, Ch. Johnson. – Oxford: Oxford University Press, 1994. – 237 p.
14. Fried, Booth Diana L. *Project Work (in Resource Books for Teachers)*: ed. by Alan Maley / L. Fried Booth Diana. – Oxford: Oxford University Press, – 1988. – 125p.
15. Haines, S. *Projects for the EFL Classroom* / S. Haines. – London: Nelson, 1989. – 164p.
16. Hadfield, I. *Classroom. Dynamics* / I. Hadfield. – Oxford: Oxford University Press, 1992. – 180 p.
17. Hymes, D.H. *On Communicative Competence* / D.H. Hymes // *The Communicative Approach to Language Teaching*; ed. by Brumfit C.J., Johnson K. – Oxford: Oxford University Press, 1987. – Pp. 5-26.
18. Hutchinson, M. *English for Special purposes* / M. Hutchinson, A. Waters. – London.: CUP, 1990. – 246 p.

**УДК 378.22**

**Л. С. Сильченкова, д.п.н., профессор,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия,**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация.** Актуальность проблемы компетентностного подхода к лингвометодической подготовке учителя начальной школы обусловлена важностью задач языкового образования младших школьников, определения новых приоритетов в процессе формирования у учащихся навыков письменной речи в условиях сокращающегося учебного времени в процессе вузовского образования. Цель статьи состоит в демонстрации образцов функциональной оценки лингвистических знаний, которые позволяют основать эффективность использования приемов обучения при анализе дидактического языкового материала. Методологической основой современного лингвистического образования специалистов в этой области положения современной грамматики о взаимно неоднозначных отношениях между единицами устной и письменной речи, но о комплементарном характере их взаимоотношений. В статье приведены конкретные примеры функциональной оценки лингвистического знания в области формирования у младших школьников первоначальных письменных навыков, что является основой выбора приемов и методов обучения. Автор настаивает на ведущем приеме сопоставления устной и письменной речи при обучении первоначальным навыкам чтения и письма, квалифицированной оценке единиц устной речи, которые преобладают в вербальном банке первоклассников.

**Ключевые слова:** сущность лингвометодической подготовки учителя начальной школы, формирование навыков письменной речи, функциональность лингвистического знания.